

文华学院教育教学参考资料

2022 年第 10 期（总第 25 期）

校长办公室、教师教学发展中心编印

2022 年 10 月 10 日

在学习《文华学院教育教学参考资料》中 提升教学水平（之二）

【编者按】为提高教师的教育教学水平，从去年开始，学校编印《教育教学参考资料》，介绍教育教学的基本理论、观点、方法，以及校内外教师的教学思想和做法，印发教师人手一册。参考资料是否起到了一定的作用，今后如何进一步编好资料？学校办公室组织工作人员到学部，分别采访了 22 位教师。从采访情况看，学部和老师们都比较重视，自觉学习，并运用其指导和改进自己的教学。正如何鹏老师所说：教育教学参考资料类似于我们繁杂生活中的一杯清茶，让我在日常教学中，有闲暇来品一品教育的本质，思考与受众的关系，提升自我的修养，提升授课的技能，是教学工作中难得的好饮品，滋润身心细无声。

本期刊登七位教师的学习体会：

通过教育教学参考资料的学习，让我有所感悟的是《以个性化教育为特色的应用型人才培养体系》《有效课堂教学的 10 种科学行为》《40 名世界级教师的教学建议》这几篇文章。对我在如何有效管理课堂、教学竞赛如何备赛、如何与学生相处并发掘学生优势潜能等各方

面都有启发。比如在课堂教学和教学竞赛备赛过程中，在讲练策略上，我会注意学习资料中提到的“精讲与精练”，提高课堂效益，有效呈现知识和有效指导学生学习。在问题刺激上，会注意“创境与设疑”，通过一些刺激策略和合理设疑，刺激学生对问题探索求知的欲望与热情。文华学院的办学核心理念是“以学生为中心，深化个性化教育”，因此教师在教学和各种学科竞赛中要充分发掘学生优势潜能，给学生量身订造适合自己的学习方式。

——基础学部 陶 薇

回顾和反思自己的教学方式。通过对《有效课堂教学得 10 种科学行为》这篇文章的学习，我觉得自己在课堂教学行为上还是有很多可以提高和改进的地方。比如，在师生关系方面，教师是以“引导与帮助”为主。以往我们教师上课都是强调知识内容，往后期课程的连接性、专业性和就业性等方向去引导，这样的“引导和帮助”就缺乏整体性，局限了“教与学”的格局；在“问题刺激”方面，不能单纯的从解决问题的角度去创境和设疑问题，要有情景展示。在我的课堂中给学生讲解大数据技术知识，很多同学不理解，有些算法的应用都一样，为什么还要详细讲解多种一样的算法思路，通过后续深入学习实训课程（数据挖掘和数据可视化）的时候，就明白了这其中所显示出来的内容和展现度是有很大差别的，这就需要合适和恰当的创境和设疑。

——信息学部 王 方

杨东平《别把学习当教育，也别把教育当学习》这篇文章提到教育和学习是两个完全不同的过程。里面有个案例让我印象特别深刻，美国一个私立高中把放假以前的试卷又拿出来让大家做一遍，最后它

的平均分从 B+变为 F，学生并没有真正的获得知识。而在印度的“墙洞实验”把一个电脑安装在一个外墙上，学生自己去触摸这个电脑；过了两个月以后再回来，发现儿童可以在不受监督的情况下，自学上网，学习新知识。这个极大地颠覆了我们过去对学习的认识。

——信息学部 张 翼

对我启发最大的是 2022 年的第 2 期和第 3 期关于学风建设的相关内容。文章指出制度规范是学风优化的保障，要严格执行学风建设制度。要科学把握学风教育中启发自觉与制度规范的关系，坚持自律为主他律为辅的紧密结合。因此我本学期实施了一系列进行优化学风的课堂规范。文章中还指出把教师严谨治学、从严执教作为教风建设的重点，因此入职以来我一直努力提高自身的教学水平，积极参加校际青教赛、各类线上及线下教学培训等，积极走进其它优秀教师的课堂进行听课学习，积极备课上好每一堂课，这些都让课堂教学产生了良好的教学效果，过去三年间所有教学评价评分均在 90 以上。

——外语学部 付 娇

教育教学参考资料类似于我们繁杂生活中的一杯清茶，让我在日常教学中，有闲暇来品一品教育的本质，思考与受众的关系，提升自我的修养，提升授课的技能，是教学工作中难得的好饮品，滋润身心细无声。

教学参考资料中有几篇关于授课技巧的建议，提升了我授课的技巧。授课过程中采用问题引导式教学，在教学中巧设疑问，通过引导思考出答案，很好地抓住了学生的好奇感，带动学生思考，真的做到了启发式教学的效果。我在讲授《创业基础》章节里面的创意的诞生章节里，就在讲授跳出固定思维内容时，设计了一些跳出思维模式的

小游戏，通过以上方法，很好地调动了学习积极性，营造了活跃的学习氛围，学生反馈也很好。

——经管学部 何 鹏

倪闽景《四个教育故事，四个价值判断》这篇让我深受启发。文中提到“教育的宽度”这是我在毕业设计指导那段时间印象最深的一句话，当自己尽心尽力辅导学生毕设，学生总有意想不到或漫不经心的态度回应时，脑海里会产生“我这样做是对的吗？值不值得？”之类的迷茫问题，我以为的耐心和尽心是不是出现了偏差？当我看到“教育的宽度”时，忽然觉得教育是有标准，但教育的观念却是成长变化的，这些成长变化的观念就是帮助自己一层层理解教育的本质，那个被层层剥开的本质过程，就是“教育的宽度”，理解这些，才能去掉一些固守的自以为是，才能使遇到的和以往不一样的现象，有同样的教育初心去对待，而不是被疲惫与暂时的失落褪去了教育的信念。

——城建学部 罗小涛

通过教育教学参考资料的学习，给我的启发就是讲课不是照本宣科，不是抄公式、背名词，而是融汇贯通，用自己的话把书本的知识给讲下来。讲课时能详能简，能长能短；讲课的时候，必须自己知道的东西，理解的东西比你讲的东西要广得多、深得多。讲课尽量讲的深入浅出，生动有趣，才能抓住学生的心。通过将这种方法运用到课堂中去，取得了较好的效果。

——经管学部 罗育林

抄送：全体校领导、各学部、机关部处及直属单位、全体教师、
全体辅导员。
